

Dansk

Materialet er fuldt af gode, danskfaglige aktiviteter. Aktiviteterne i Grundforløbet (se forrige side) knytter direkte an til fagmålene til klassetrinene. Og så kan du udbygge med de danskfaglige forslag her på siderne. I kan bl.a. arbejde nærmere med elevbogen, lave digitale fotohistorier og lave en interaktiv 'Børnenes Egen U-landskalender'.

Også miniforløbet om kommunikation, hvor I arbejder kreativt med 'Børnenes Egen U-landskalender', fokuserer på en række dansksmål op til 5.-6. klasse.

Endelig inddrager opgaven til 'Kenyas børn' (side 47) flere dansksmål.



Læsetræning i 'Den store plan'

1.-2. KL 3.-5. KL 1-8 lektioner

Elevbogen inviterer til at fordybe sig danskfagligt og arbejde med læsetræning. Bogen rummer masser af stof tilpasset forskellige behov. Læs også om læsetræning på side 39. Alle fortællingerne findes på hjemmesiden både som lydbøger og som skærmbøger med oplæsning.

Hovedfortællingen 'Den store plan' er til selv læsning fra 3. klasse. I kan evt. læse dele af den som højt læsning.

De tre små fabler er letlæsning, beregnet til de mindste klassetrin. Her har Kim Langer hentet inspiration fra den kenyanske fortælletradition.

Karen Blixens lille fortælling om Lullu og Kamante er til selv læsning fra 3. klasse.

Der er mange små fakta-tekster i elevbogen. Faktaboksene undervejs forklarer svære ord og kulturforhold i teksten – og billedteksterne giver ekstra viden.

Saml op for hvert kapitel, og giv plads til gode samtaler. De kan både tage udgangspunkt i fortællingen, i billederne og i de små fakta-tekster. Du kan evt. lade eleverne lave en tegneserie om handlingen i ét kapitel. Så kan I tale om tegningerne, når kapitlet samles op.

OPGAVE 2: Forslag til samtaler

1.-2. KL 3.-5. KL 1-? lektioner

Her kan du finde inspiration til samtaler om hvert enkelt kapitel i 'Den store plan'. Det er forfatter Kim Langer selv, som har udarbejdet opgavearket.

OPGAVE 3: Læseteater i klassen

1.-2. KL 2-4 lektioner

De tre kenyanske fabler fra elevbogen er her omsat til dialog med lav lix. Så kan I opføre historierne som læseteater i klassen – eller for forældrene. Eleverne får roller og øver sig i at læse de små dialoger.

OPGAVE 4: Genfortæl 'Den store plan'

1.-2. KL 3.-5. KL 2 lektioner

Her finder du et udklipsark med billeder fra 'Den store plan'. Det kan du bruge på forskellige måder til en øvelse, hvor eleverne skal genfortælle handlingen.

1.-2. klasse: Eleverne genfortæller i små grupper historien ud fra de billeder, de har valgt. I kan også arbejde med at sætte fotos ind på et landskab, som eleverne selv tegner eller maler.

3.-5. klasse: Eleverne skal udvælge få billeder, placere dem på en tidslinje og genfortælle fra en af karakterernes synsvinkel. Fortællingen skal have en begyndelse, en midte og en slutning.

OPGAVE 5: Faglig læsning: Kenyas dyr

1.-2. KL 2-4 lektioner

Her finder du en række små tekster om Kenyas savanne og dyreliv. Læs om rovdyr, planteædere, regntid og tørtid. Med en lix på 18 egner teksterne sig til faglig læsning i 2. og 3. klasse. Gode læsere i 1. klasse kan også være med. Teksterne er en god anledning til at tale om forskellige teksttyper formål. De er udarbejdet af pædagogisk konsulent Ole Haubo Christensen.

OPGAVE 20: Lav flotte fotohistorier

1.-2. KL 3.-5. KL 1-3 lektioner

Lad eleverne lave fine, digitale fotohistorier om Kenya. Her er der masser af danskfaglighed for både store og små: Eleverne skal undersøge, læse, udvælge, disponere, skrive og præsentere. Læs mere om fotohistorie-værktøjet her i lærervejledningen.

Værktøjet egner sig godt til 1.-3. klasse, men har også været brugt med succes i 4.-5. klasse. Også specialklasser på højere klassetrin er glade for at arbejde med fotohistorier, da arbejdsformen er intuitiv og meget struktureret. Samtidig kommer der et flot produkt ud af det. Alle tekster i værktøjet kan eleverne få læst højt.

Det handler fotohistorierne om:

Tag med til Turkana: Eleverne går på opdagelse i Turkana-regionen. De kan undersøge bylivet, nomadernes liv og fiskernes hverdag ved ørkensøen. Et indblik i en meget anderledes kultur.

Vilde dyr og grønne bjerge: Kenya er kendt for sit fantastiske dyreliv. Eleverne skal på safari og opdage de vilde dyr. De skal også med op i de grønne bjerge. Her møder de en masse børn og finder ud af, hvad kenyannerne dyrker her.

Oplev Nairobi – Kenyas hovedstad: Her kan eleverne opleve den enorme slumby Kibera. Hvordan lever børnene her? Eleverne får også en rundtur i selve Nairobi og møder børn, som har en hverdag, der minder meget om deres egen.

Dansk miniforløb: Kommunikation

OPGAVE 24: Børnenes Egen U-landskalender

1.-2. KL 3.-5. KL 2-8 lektioner

Eleverne formidler temaer om Kenya ved selv at lave en interaktiv, digital U-landskalender til f.eks. forældrene eller en venskabsklasse. De bliver hjulpet trin for trin i en nem og overskuelig proces.

Bag lågerne fortæller de i billeder og små tekster. Kalenderen kan laves til jul med 24 låger – eller med færre låger som en advents-, måneds- eller ugekalender.

Modtagerne får kalenderen på deres computer eller mobil og kan sende den videre til andre. Eleverne kan også markedsføre deres kalender ved at lave en reklame – og de kan følge, hvor mange modtagere der har brugt den.

Web-værktøjet er nemt og rummer alt, hvad I skal bruge. I kan lave kalenderen som en hurtig produktion eller som en mere grundig proces. Brug det som afslutning på jeres forløb eller som en fælles produktion i de mindste klasser. Eller som centrum i miniforløbet om kommunikation for 3. klasse og opefter.

OPGAVE 25: Leg og fortæl med Karen Blixen

1.-2. KL 3.-5. KL 1-2 lektioner

Her møder eleverne en af vore største forfattere og oplever et af hendes særkender: Det sanselige og billedmættede sprog. I går på jagt efter sprogbilleder i elevbogens genfortælling af Blixens 'Lullu og Kamante', I prøver selv at danne flotte og sjove sprogbilleder – og så kan I lege en safarileg, som Blixen selv opfandt og legede med børn på Rungstedlund.

Med dette forløb styrker du på en sjov og engagerende måde dine elevers kommunikationskompetencer.

Mens de er opslugt af at lave et godt produkt, får de lært en masse om målgruppe, disponering, overskrifter, billedtekster og markedsføring. Det er scenariebaseret undervisning: Scenen er tydeligt sat af slutproduktet – og eleverne arbejder med danskfaglighed på en måde, der ligner arbejdslivet.

Eleverne skal producere en digital lågekalender, 'Børnenes Egen U-landskalender', om Kenya. Undervejs fordyber I jer så lidt ekstra i, hvordan I gør tingene. På den måde udnytter I web-værktøjets fulde læringspotentiale.

Forløbet kan stå alene eller fungere som ramme for hele jeres tema om Kenya. I arbejder med 'Det 21. århundredes kompetencer' og med en række danskfaglige målpar efter 4. og 6. klasse.

3.-6. KL 5-15 lektioner

1. SÆT SCENEN

Introducer forløbet, og vis eleverne den færdige prøvekalender. Nu skal de lave deres egen, digitale kalender, der fortæller om Kenya. Undervejs lærer de nogle teknikker, der gør den ekstra god. Hent tips i Opgavearket 'Lav Børnenes Egen U-landskalender'.

2. RESEARCH

Kalender-værktøjet rummer alle de billeder og fakta, eleverne skal bruge. Nok til at lave en god kalender. Men hvis I også har lavet grundforløbet om Kenya, evt. læst elevbogen og/eller set film, så har de

selvfølgelig en endnu bedre baggrundsviden at øse af.

3. VÆLG MÅLGRUPPEN

OPGAVE 21: Målgruppe

Målgruppen er den modtager, I vælger at lave klassens kalender(e) til – måske forældrene eller en venskabsklasse.

Klassediskussion: Hvad synes eleverne, at målgruppen skal høre om? Hvad synes eleverne, er vigtigst at vide om Kenya? Hvad, synes målgruppen mon selv, er spændende? Er der forskel – og hvorfor det? Overvej også, hvad målgruppen mon ved i forvejen, og hvordan man bedst kan fortælle til dem.

Øvelser: Opgavearket lærer eleverne mere om, hvordan man fortæller til en målgruppe – med en classesamtale og tre sjove øvelser.

4. LAV PRODUKTIONEN

Inden I laver indholdet i kalenderen, kan eleverne træne to skriveteknikker, som de skal bruge.

OPGAVE 22: Billedtekst og overskrift

Eleverne lærer i små øvelser om den vigtige billedtekst, der både skal fortælle historie og spille sammen med et foto. Hvordan bliver sådan en god? Og hvad skal en god overskrift mon kunne?

OPGAVE 23: Lær at disponere

Kalender-værktøjet åbner også for at arbejde kreativt med disponering af et



stof: At udvælge pointerne og at eksperimentere lidt med rækkefølgen. Det lærer eleverne om med enkle øvelser.

OPGAVE 24: Lav Børnenes Egen U-landskalender

Nu skal I producere selve kalenderen. Du finder masser af gode tips i dette opgaveark – f.eks. til at arbejde ekstra hurtigt med værktøjet eller fordybe sig mere. Det rummer også forslag til evalueringsloops undervejs.

5. LAV REKLAME OG EVALUERING

I værktøjet kan eleverne lave en flot A4-reklame for deres kalender, som de kan printe ud eller sende digitalt til deres målgruppe. Eleverne får også adgang til en statistik, hvor de kan følge med i, hvor mange der har brugt deres kalender. Det kan I også bruge som en del af evalueringen.