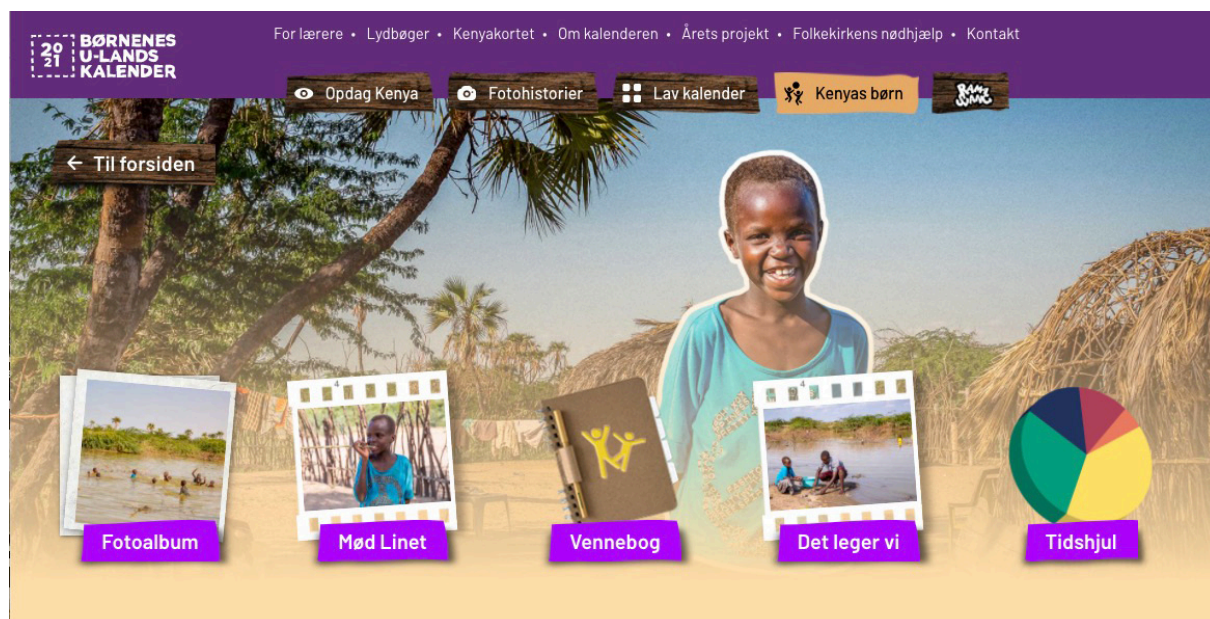


Dansk og Natur/teknologi, 1.-5. klasse
Omfang: 2-4 lektioner



Portrætter: Mød Kenyas børn

Til Børnenes U-landskalender 2021 har Folkekirkens Nødhjælp udarbejdet portrætter af tre kenyanske børn. Her oplever I tre meget forskellige slags børnehverdag – i hovedstaden Nairobi, i Nakuru-bjergene og i Turkana-regionen.

Du finder dem på U-landskalenderens hjemmeside under fanen 'Kenyas børn'.

Hvert portræt består af små film, et fotoalbum, korte tekster, en vennebog og et tidshjul, der viser barnets dag. Det bringer dine elever tættere på de kenyanske børns hverdag og kan starte en samtale om forskelle og ligheder i levevilkår.

Her får du forslag til, hvordan I kan arbejde med materialet. Det kan gøres i klassen eller på tværs af klasser og klassetrin.

Tip: Alle fotos i 'Kenyas børn' kan du også finde i Billedbanken i læreruniverset. Der kan du downloade dem, hvis I har brug for at printe dem eller bruge dem i digitale præsentationer.

Inspiration til læringsmål

- Eleverne får indblik i børns liv og hverdag i Kenya.
- Eleverne får indblik i forskelle og ligheder i børns levevilkår forskellige steder i verden.
- Eleverne reflekterer over, hvordan de selv bruger deres dag.

Inspiration til tegn på læring

- Eleverne kan fortælle om forskelle og ligheder på livet som barn i Danmark og i Kenya.
- Eleverne kan udfylde en vennebog og et tidshjul.
- Eleverne kan reflektere over forskelle og ligheder på børns hverdagsliv på baggrund af tidshjulet.

Kompetencer og målpar

Kompetenceområder	Kompetencemål	Færdigheds- og vidensmål
Dansk efter 2. klasse		
Fortolkning	Eleven kan forholde sig til velkendte temaer gennem samtale om litteratur og andre æstetiske tekster	Fortolkning 2: Eleven kan deltage i enkel fortolkning / Eleven har viden om metoder til enkel fortolkning
Fortolkning	Eleven kan forholde sig til velkendte temaer gennem samtale om litteratur og andre æstetiske tekster	Perspektivering 1: Eleven kan sætte tekstens tema i relation til eget liv / Eleven har viden om måder at sammenligne tekster med egne oplevelser
Fremstilling	Eleven kan udtrykke sig i skrift, tale, lyd og billede i nære og velkendte situationer	Præsentation og evaluering 1: Eleven kan præsentere sit produkt i nære sammenhænge / Eleven har viden om enkle præsentationsformer
Dansk efter 4. klasse		
Læsning	Eleven kan læse multimodale tekster med henblik på oplevelse og faglig viden	Forberedelse 1: Eleven kan strukturere sin baggrundsviden / Eleven har viden om metoder til strukturering af viden
Fremstilling	Eleven kan udtrykke sig i skrift, tale, lyd og billede i velkendte faglige situationer	Præsentation og evaluering 1: Eleven kan udføre en mundtlig fremlæggelse / Eleven har viden om metoder til mundtlig formidling
Natur/teknologi efter 4. klasse		
Perspektivering	Eleven kan relatere natur og teknologi til andre kontekster	Mennesket 1: Eleven kan sammenligne egne levevilkår med andres / Eleven har viden om levevilkår forskellige steder i verden

Opgaven

Fælles for 1.-5. klasse

Introduktion til Kenya

Hvis ikke eleverne allerede har stiftet bekendtskab med Kenya, kan du indlede med at fortælle om landet og særligt om hovedstaden Nairobi, Nakuru i bjergene og Turkana-regionen.

I lærervejledningens fakta-sektion finder du den baggrundsviden, du har brug for.

Mens du fortæller, kan du vise eleverne billeder fra lærervejledningen. De ligger klar til visning i hjemmesidens lærer-univers under "Billedbank".

Hvis ikke du har den trykte lærervejledning, findes den også som PDF på hjemmesiden i lærer-universet.

Du kan også bruge billedserierne og de små film, som ligger på 'Opdag Kenya' på hjemmesiden til at introducere landet.

I Filmbanken ligger der også andre korte film om Kenya.

Vis eleverne vej til portrætterne på hjemmesiden:

De tre børneportrætter, I nu skal arbejde med, ligger på hjemmesiden (2021.u-landskalender.dk) under fanen 'Kenyas børn'.

Vis eleverne, hvordan de finder siden. Vis dem også, at 'Kenyas børn' rummer tre forskellige børneportrætter, der hver består af små film, billeder og tekst plus en vennebog om hver af dem.

Arbejdsproces for 1.-2. klasse

1. Udforsk portrætterne – sammen eller i grupper

Arbejd med de tre portrætter. Her er forslag til, hvordan det kan gøres.

A) Hvis I vil gøre det sammen i klassen

- Undersøg sammen på storskærmen ét portræt ad gangen. Svar på elevernes spørgsmål undervejs, så der opstår en samtale om børnenes liv i Kenya.
- Slut hvert portræt af med at lave en planche med overskriften 'Hvad lagde vi særligt mærke til'. Lad eleverne byde ind med, hvad de har bemærket i løbet af portræt gennemgangen, f.eks. "Linnet har ikke sit eget værelse".
- Perspektivér hele tiden til elevernes egne forhold og rettigheder. Det kan både handle om skolegang, omgivelser, hjem, fritid og familie mv.
- Når I har lavet en færdig planche, kan I gå videre til næste portræt. Sammenlign også gerne portrætterne på tværs: Er der forskel på, hvordan familierne bor, hvordan familierne er sammensat, og er det forskelligt, hvad de interesserer sig for?

B) Hvis I vil arbejde i grupper

- Dan grupper à to-tre elever.
- Grupperne skal vælge ét af portrætterne, de vil gå i dybden med, men sørg for at alle tre portrætter bliver valgt af mindst én af grupperne.
- Grupperne skal blive enige om 3-5 ting, de særligt har bemærket i deres arbejde med portrætterne. Hvis de kan løse opgaven på skrift, kan du printe elevarket ud til dem ('5 ting, vi lagde særligt mærke til'). Alternativt kan de tegne deres opdagelser eller fremlægge dem mundtligt.

2. Fremlæggelse i klassen

Gennemgå gruppernes bemærkninger fælles i klassen og skriv dem på tavlen eller på en planche. Eller – hvis I arbejdede fælles i klassen – gennemgå klassens fælles plancher.

I de yngste klasser er det ekstra vigtigt, at I samler op i plenum, da portrætterne af børnene i Kenya kan rejse mange spørgsmål.

3. Lav en vennebog

- Lad nu eleverne læse vennebøgerne, der også findes på hjemmesiden inde ved hvert af de tre børn. Det kan enten gøres fælles i klassen eller i små grupper. De kenyanske børns udfyldte vennebøger findes også her i opgavearket til udprint.
- Lad så eleverne udfylde deres egne vennebøger. Sidst i dette opgaveark er der en tom vennebogs-skabelon til udprint. Det kan enten gøres på skolen eller som hjemmeopgave, hvor elevernes forældre kan hjælpe til.
- Tal om indholdet i vennebøgerne. Tal særligt om de forskelle og ligheder, der er på, hvad børnene fra Kenya og dine elever har udfyldt.

4. Tidshjulet

- Lad eleverne gå på opdagelse i tidshjulene for de tre kenyanske børn.
- Tal om hvilke forskelle, der findes i de tre tidshjul.
- Eleverne kan nu udfylde deres egne tidshjul og derefter sammenligne det med børnene i Kenya. Hjælp dem med at tegne et lagkagediagram/tidshjul, som de deler op med dagens aktiviteter. Tidshjulet har 24 timer, så hvor mange timer går der med at sove, være i skole, lave lektier, være sammen med venner, spille computer osv.?

5. Tillægsopgave: Lav en flot fotohistorie om børnene i Kenya

Hvis I ikke har arbejdet med digitale fotohistorier på hjemmesiden, så er det en oplagt mulighed at afslutte forløbet med.

De tre kenyanske børn, I har arbejdet med, optræder dog ikke her, men eleverne kan lave mere generelle fotohistorier om børns levevilkår i Kenya.

I Filmbanken på hjemmesiden ligger der en tutorial-video, hvor du kan se, hvordan værktøjet fungerer. Der er også en god beskrivelse af værktøjet i lærervejledningen.

Arbejdsproces for 3.-5. klasse

1. Tal om, hvad levevilkår er

Hvad er levevilkår – og hvad betyder de for vores muligheder?

Hvis man gerne vil have et indtryk af menneskers levevilkår – og sammenligne dem – så er det en rigtig god mulighed blot at kigge på konkrete beskrivelser af hverdagslivet med de daglige gøremål. Det giver jo en ret god fornemmelse af, hvordan levevilkårene er i Danmark og andre steder i verden, hvis man får at vide f.eks.:

- Hvor og hvordan de bor.
- Hvilken mulighed de har for at gå i skole.
- Hvor meget fritid, de har, og hvad de bruger den til.
- Hvor mange penge, de har, og hvad de bruger dem til.
- Hvad de drømmer om.
- ... eller hvad med nogle af de ting, de kenyanske børn skriver om i vennebøgerne? Ville eleverne i klassen kunne have skrevet noget af det samme?

2. Klassesamtale om forskelle i levevilkår

Diskutér i klassen, om alle mennesker har de samme levevilkår i Danmark? Her kan du give eksempler på forskelle, som børn i Danmark lever under.

Tal også om hvilke forskelle, der er mellem danske børns levevilkår og dem, som børnene i Kenya har. Hvad betyder forskellene for de muligheder, som de kenyanske børn har?

3. Udforsk portrætterne

Del klassen op i grupper. Hver gruppe skal udvælge to af portrætterne af de kenyanske børn og derefter udforske, beskrive og sammenligne levevilkårene for de to børn.

Som støtte kan du lave udprint af arket '5 ting, vi lagde særligt mærke til', som er bagerst her i opgavearket. Grupperne skal så have ét ark for hvert kenyansk barn, de arbejder med.

4. Fremlæggelse

Alle grupperne har nu arbejdet med to portrætter af børn fra Kenya, og de har lavet en beskrivelse af børnenes levevilkår.

Lad nu grupperne fremlægge deres arbejde for klassen. Tænk eventuelt i kreative måder, de kan fremlægge på.

5. Tidshjulet

Lad eleverne gå på opdagelse i de tre kenyanske børns tidshjul, og tal om forskellene på børnene, samt hvad disse forskelle skyldes.

Lad eleverne udfylde hver deres eget tidshjul og sammenlign dem med de kenyanske børns.

Samtal så fælles i klassen om ligheder og forskelle, og ikke mindst hvad der er årsag til forskellene.

Som hjemmeopgave kan eleverne lave tidshjul for et eller flere medlemmer af deres egen familie.

5. Tillægsopgave: Lav en flot 'Børnenes egen U-landskalender' om børnene i Kenya

Lad eleverne selv lave deres egen digitale u-landskalender. De tre kenyanske børn, I nu har arbejdet med, optræder dog ikke her, men eleverne kommer til at arbejde med stof, der er meget nært beslægtet.

Værktøjet til de digitale kalendere er enkelt og stort set selvforklarende for eleverne. I Filmbanken på hjemmesiden ligger der en tutorial-video, hvor du kan se, hvordan det fungerer. Der er også en god beskrivelse af det i lærervejledningen. Og i opgavearket til 'Børnenes egen U-landskalender' er der en masse gode tips til at arbejde med kalenderen og værktøjet i klassen på forskellige måder – f.eks. i en meget enkel lynproduktion eller hvis I vil fordybe jer mere og skabe et ekstra godt produkt.

Den digitale kalender kan eleverne sende elektronisk til for eksempel forældrene. På den måde får forældrene et spændende indblik i, hvad eleverne har arbejdet med i skolen.

Supplerende for alle klassetrin:

FN's Verdensmål: Hvis I på skolen arbejder med FN's 17 Verdensmål for bæredygtig udvikling, er det også oplagt at bringe dem i spil her. Når I arbejder med de tre kenyanske børneportrætter, er f.eks. disse mål særligt relevante: Mål 1: Afskaf fattigdom. Mål 2: Stop sult. Mål 4: Kvalitetsuddannelse. Mål 5: Ligestilling mellem kønnene. Mål 13: Klimaindsats.

Børnekonventionen: Børnekonventionen, der handler om børns grundlæggende rettigheder, kan også inddrages. Den finder I på Børnerådets hjemmeside boerneraadet.dk.

5 ting, vi lagde særligt mærke til

5 ting, vi lagde særligt mærke til, da vi arbejdede med portrættet om

1.

.....

.....

2.

.....

.....

3.

.....

.....

4.

.....

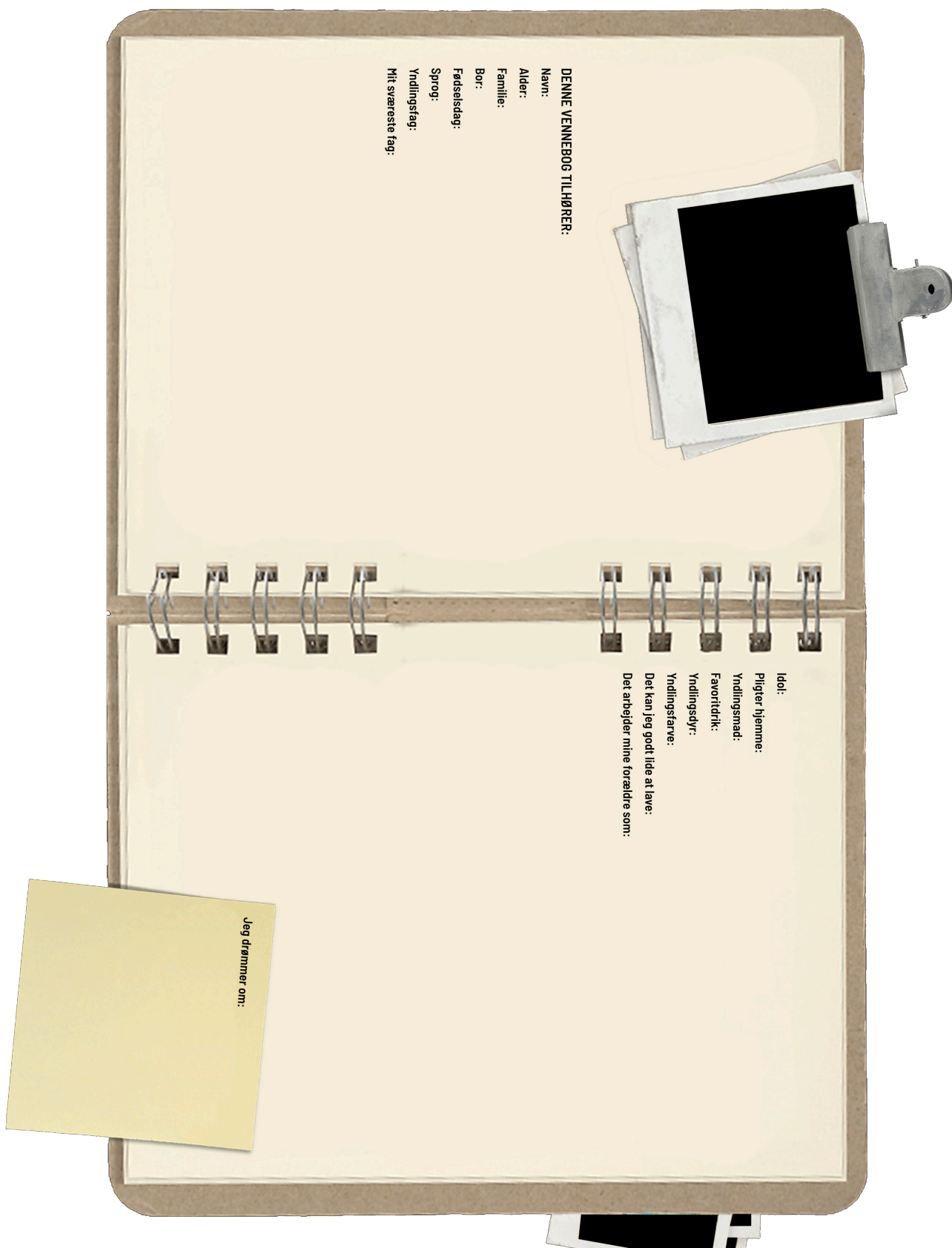
.....

5.

.....

.....

Vennebøger



DENNE VENNEBØG TILHØRER:

Navn:
Alder:
Familie:
Bor:
Fødselsdag:
Sprog:
Yndlingsfag:
Mit sværeste fag:

Idol:
Pligter hjemme:
Yndlingsmad:
Favoritdrik:
Yndlingsdyr:
Yndlingsfarve:
Det kan jeg godt lide at lave:
Det arbejder mine forældre som:

Jeg drømmer om:

Linets vennebog

DENNE VENNEBOG TILHØRER:
Navn: *Linet Losike Ekuom*
Alder: *11 år*
Familie: *Mor, far og fem søskende*
Bor: *Natale i Turkana*
Fødselsdag: *16. juni, 2010*
Sprog: *Turkana, swahili og lidt engelsk*
Yndlingsdag: *Swahili*
Mit sværeste dag: *Engelsk*

Idol: Min klasseleder Diana
Pigter hjemme: Madlavning, opvask og samle brænde
Yndlingsmad: Chapati (indisk fladbrød) og gedekød
Favoritdrik: Sprte
Yndlingsdyr: gedekid
Yndlingsfarve: Gul
Det kan jeg godt lide at lave: Spille fodbold og lege kati
Det arbejder mine forældre som: Min far er fisker og min mor passer vores geder og mine søskende.

Jeg drømmer om:
At blive politibetjent, så jeg kan
anholde fuldberikterne, der ikke opfører
sig ordentligt



Francis' vennebog



Dianas vennebog

